

TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO

Aula 01

Prof.^a Maria Elisa Granchi Fonseca

HISTÓRIA E CARACTERIZAÇÃO DO AUTISMO E DOS TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO

Prof.^a Maria Elisa Granchi Fonseca

A PESSOA COM TEA NO AMBIENTE ESCOLAR:

Com se dá o processo de aprender para essas pessoas?

O que elas têm de diferente das pessoas neurotípicas?

O que fazer com essas manifestações?

De que maneira o Ensino Estruturado, quando bem organizado, possibilita o aprendizado?

O Ensino Estruturado a partir dos conceitos do modelo TEACCH, funciona mesmo?

TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO

- E as ferramentas de acesso ao currículo;
- E o olhar diferenciado para o estilo de aprendizagem;
- E o conhecer do processo de aprendizagem do aluno com TEA;

Antiguidade

Inválidos

Socialmente inútil.
Sem valor profissional.
Fardo para família.

1900 - 1960

Incapacitados Incapazes

Indivíduos sem capacidade, pois a deficiência eliminava ou reduzia as possibilidades física, psicológica, social, profissional.

1960 - 1980

Defeituosos Deficientes Excepcionais

Indivíduos com deformidade.
Indivíduos com deficiência.
Indivíduos com deficiência intelectual.

Foco no defeito

Começa a ser aceito pela sociedade a forma diferente de executar as funções básicas da vida.

Defesa dos direitos dos superdotados
Pessoas com altas habilidades

1980 - 1990

Pessoas Deficientes

Sustantivo "deficientes" passou a ser utilizado como adjetivo.

Atribuído um valor
Igualdade de Direitos

Impacto do termo
foi profundo, ajudando a
melhor a imagem social
dessas pessoas.

Pessoas Portadoras de Deficiência

Organizações de pessoas com deficiência contestaram o termo por assinalar que a pessoa inteira era deficiente, o que é inaceitável.

Portar uma deficiência
passou a ser um valor
agregado à pessoa.

1990 - 2010

Pessoas com necessidades especiais

Necessidades especiais vinculadas a deficiência e não-vinculadas a uma causa orgânica.

Pessoas especiais

Tentativa de amenizar a contundência da palavra "deficiência".

Adjetivo especiais não agrega valor. Ser especial não é qualitativo.

Pessoas com deficiência

D Declaração de Salamanca, preconiza a Educação Inclusiva, não a deficiência.
Meta: empoderamento para a construção da sociedade inclusiva. [1994]

Portadores de direitos especiais

Crítica ao uso do termo, "pessoas que carregam defeitos". "Direitos especiais" é contraditório, uma vez que a meta é a igualdade de direitos e não a busca por direitos especiais. [2002]

Pessoas com deficiência

Passa a ser o termo em uso, em rejeição a "portadores de deficiência"

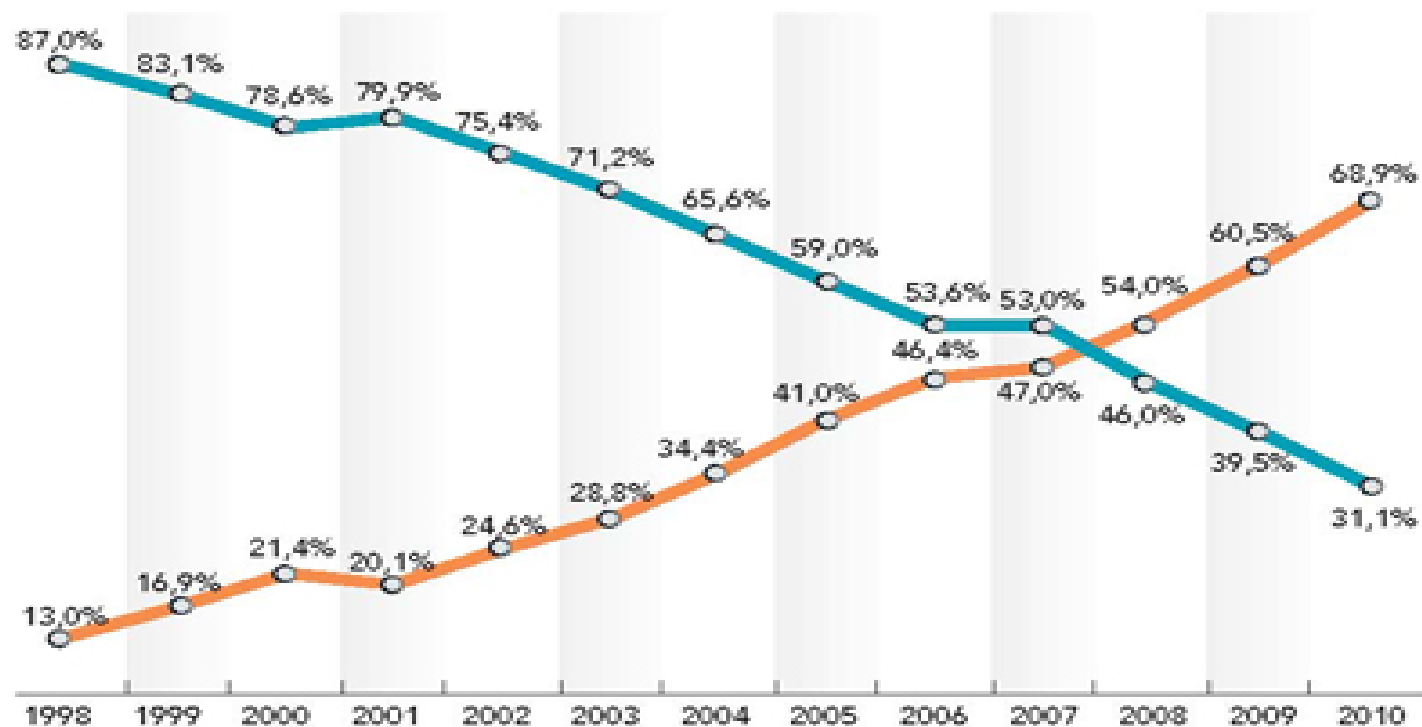
Valores agregados:

1. Empoderamento: poder pessoal para a tomada de decisão e controle.

2. Responsabilidade pela construção da sociedade inclusiva para todos; sujeitos com e sem deficiências.

A INCLUSÃO EM NÚMEROS

A EVOLUÇÃO DA POLÍTICA INCLUSIVA NAS CLASSES COMUNS DO ENSINO REGULAR SE MOSTRA CONSISTENTE AO LONGO DOS ANOS



■ Matrículas em escolas especializadas e classes especiais

■ Matrículas em escolas regulares/classes comuns

Fonte: FNDE/MEC

OS TEA PASSARAM A COMPOR O ELENCO DESSAS CONDIÇÕES

* Em especial a partir da Lei Berenice Piana, no final do ano 2012.

LEI Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012.

Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.

DECRETO REGULAMENTANDO A LEI 12.764/2012 – 02dez14



Presidência da República

Casa Civil

Subchefia para Assuntos Jurídicos

DECRETO Nº 8.368, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2014

Regulamenta a Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

§ 2º A pessoa com Transtorno do Espectro Autista é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.

Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência

Em vigor a partir de JANEIRO/16

**COMO A PESSOA COM
TEA OPERA NESSE
MUNDO?**

HISTÓRIA E CARACTERIZAÇÃO DO AUTISMO E DOS TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO

Prof.^a Maria Elisa Granchi Fonseca